

MAPEAMENTO DAS TENDÊNCIAS E ABORDAGENS PEDAGÓGICAS TRABALHADAS NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO CARLOS-SP (APOIO UNIP)

Aluna: Danielle Dutra Felicori

Orientadora: Profa. Dra. Lisienne de Moraes Navarro G. Silva

Curso: Pedagogia

Campus: Polo São Carlos

A presente pesquisa de Iniciação Científica tem como objetivo identificar quais são as abordagens presentes no município, bem como mapear as pré-escolas e creches segundo a incidência das abordagens, buscando uma visão mais global da Região x Abordagem. Os dados para o mapeamento das instituições foram levantados *in loco*, por meio de pesquisa em mapas e arquivos da Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Para os dados relacionados às abordagens pedagógicas, foram realizadas entrevistas não presenciais com coordenadores e/ou responsáveis pelas instituições. Mediante os dados obtidos, foi possível observar que apenas 2 das 44 instituições municipais se posicionaram quanto à abordagem trabalhada, informando que variam, de acordo com o professor responsável. Em contraponto, as escolas particulares se posicionaram, em sua maioria, sendo construtivistas, seguidas pelos sistemas apostilados e pela prática de projetos. Nesse segmento, seis responsáveis não informaram ou não sabiam informar a metodologia utilizada pela escola (26% das instituições). A maior parte das particulares se encontra no centro da cidade, tendendo para o norte do município e os Centros de Educação Infantil Municipais estão distribuídos pela cidade, havendo concentrações nos bairros da periferia. Pela presente pesquisa, foi possível verificar que mais da metade das instituições de ensino não se posicionaram com relação à metodologia que trabalham, levantando assim uma lacuna, evidenciando a necessidade de aprofundamento na pesquisa, utilizando novas ferramentas metodológicas para a coleta das informações omitidas. Dentre

esses dados, existe um posicionamento considerável de escolas que não sabiam informar, baseando-se na premissa de que a metodologia é escolhida pelo professor e não existe um consenso institucional.