

OS PROCEDIMENTOS DE ENSINO E A PRÁTICA DOCENTE NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Autores: Profa. Dra. Marta Thiago Scarpato, Erick Dias Teixeira e Wilson Luiz de Oliveira Leite

Os procedimentos de ensino são um ato de escolha do professor no processo de ensino-aprendizagem que podem ir ao encontro dos princípios da Educação Integral que concebe o desenvolvimento humano em sua integralidade. Nessa escolha, se optarmos por uma *tipologia conceitual* (Coll *apud* Zabala, 1998) ou no âmbito cognitivo (Scarpato, 2012), conduziremos os alunos à compreensão e não apenas à memorização dos fatos, gerando uma aprendizagem muito mais significativa para a vida além dos muros da escola. Se adotarmos a *tipologia procedimental* (Coll *apud* Zabala, 1998) ou do âmbito motor (Scarpato, 2012), aprenderão pela ação, refletirão sobre a atividade e perceberão que essa mesma aprendizagem pode ser aplicada em outros contextos. E se escolhermos a *tipologia atitudinal* (Coll *apud* Zabala, 1998) ou do âmbito afetivo e social (Scarpato, 2012) ajudaremos a construir o conhecimento com base em atitudes, normas e valores vivenciados naquele aprendizado. Consideramos que o modo como um professor irá ensinar e os procedimentos de ensino que escolherá englobam as três tipologias, os diferentes aspectos do desenvolvimento humano e, num determinado momento da aula, podem enfatizar mais uma à outra, mas sempre integradas na prática docente. Defendemos que o processo de ensino-aprendizagem é intencional e o professor deve estar consciente de qual procedimento de ensino usará naquela aula. Essa mesa terá como objetivo refletir sobre a prática docente que propicie a Educação Integral dos alunos pelos procedimentos de ensino adotados nas aulas.