

GRUPO DE PESQUISA:

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ESCOLA, COMUNIDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS (GECOMP)

LÍDERES: Prof. Dr. João Eduardo Coin-Carvalho

Profa. Dra. Mônica Cintrão França Ribeiro

INTEGRANTES: Profa. Dra. Ana Karina Amorim Checchia, Profa. Dra. Renata Capeli Silva Andrade, Prof. Dr. Rodrigo Toledo, Prof. Dr. Rodnei Pereira, Amanda Santana Cesário, Biatriz Barbosa Sampaio Silva, Bruna Cicchini Rodrigues Campos, Bruna Mayumi Ocuno, Deborah Sofia Lee, Gabriela Crisostomo da Silva, Giovanna Rulo Silva, Helena Caroline da Silva Costa, Ingrid Bianchini Fernandes, Isaque de Araújo Trapé, Jessica Ferreira Carvalho, Karen Akemi Goldoni Demek, Mariana Pugliesi Riccetti, Nágila Quezia Barbosa Silva, Rita Cristina Ferreira de Araújo, Samantha de Paula Maciel Lima, Samuel Mendonça Frias e Tayná Moreto

O “Grupo de Estudos e Pesquisas em Escola, Comunidade e Políticas Públicas” iniciou suas atividades em 2008, voltado para questões teóricas e práticas da Psicologia nos setores de Educação, Assistência Social e Saúde. Norteadas essas atividades científicas e profissionais, utilizam-se os conceitos de Comunidade e Escola. Os trabalhos tratam dos processos no âmbito dos grupos e instituições onde recaem condições de exclusão social que comprometem a legitimação das falas dos atores sociais e a instalação de projetos coletivos. A Linha de Pesquisa Práticas Psicossociais nas Políticas Públicas em Educação, Saúde e Assistência Social em Contextos Sociais Complexos contempla investigações e intervenções que associam práticas psicossociais e transformação social, na tradição da Psicologia Sócio-histórica,

Dialógica e Crítica. Tem como eixos a investigação dos processos de escolarização, prevenção e promoção de saúde, acolhimento e empoderamento, visando à autonomia e ao protagonismo dos indivíduos e dos grupos. A linha privilegia o estudo das fronteiras da ação psicológica entre Educação, Saúde e Assistência Social e enfoca as relações que se dão entre indivíduos, grupos e instituições, destacando as dimensões simbólicas e imaginárias.

PROJETOS

CAMPOS, B. C. R.; ARAÚJO; R. C. F.; SILVA, R. C. **Reflexões sobre o impacto da pandemia na educação infantil e ensino fundamental: possíveis contribuições da psicologia para o enfrentamento.** Iniciação Científica (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2021-2022.

COSTA, H. C. S.; SANTOS, J. F.; CARVALHO, J. E. C. **Como o trabalho colaborativo pode se tornar cooperativo: influências da pandemia do Covid-19.** (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2021-2022.

FRIAS, S. M. F.; MORETO, T.; CHECCHIA, A. K. A. **Drogadição na adolescência: redução de danos sob a ótica da Psicologia.** (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas Universidade Paulista, 2021-2022.

OCUNO, B. M.; SILVA, G. R.; CARVALHO, J. E. C. **O protagonismo juvenil associado às relações de cuidado.** (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2021-2022.

RICCETTI, M. P.; SILVA, G. C.; TOLEDO, R. **Desenvolvimento social e promoção de autonomia de pessoas com síndrome de down: contribuições das intervenções artísticas.** Iniciação Científica (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista 2021-2022.

SILVA, B. B. S.; LEE, D. S.; CHECCHIA. A. K. A. **O papel da afetividade no processo de aprendizagem: uma visão sobre as perspectivas de Piaget, Vygotsky e Wallon.** Iniciação Científica (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2021-2022.

CESÁRIO, A. S.; DEMEK, K. A. G.; CHECCHIA, A. K. A. **Mães narcisistas e o atravessamento da amamentação como possível estratégia na construção de vínculo saudável entre mãe e bebê à luz das teorias de Klein e Winnicott.** Iniciação Científica (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2022-2023.

FERNANDES, I. B.; TRAPÉ, I. A., CARVALHO, J. E. C. **O lado obscuro da necessidade de pertencimento**. Iniciação Científica (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2022-2023.

RICCETTI, M. P.; TOLEDO, R. **Desenvolvimento social e promoção de autonomia de pessoas com Síndrome de Down: contribuições das intervenções artísticas**. Iniciação Científica. (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2022-2023.

SILVA, N. Q. B.; LIMA, S. P. M.; CHECCHIA, A. K. A. **O impacto das relações de gênero na evasão escolar de mulheres adolescentes**. Iniciação Científica. (Graduação em Psicologia) - Instituto de Ciências Humanas, Universidade Paulista, 2022-2023.

PUBLICAÇÕES

Artigos

CHECCHIA, A. K. A. *et al.* Apontamentos sobre os fundamentos teórico-metodológicos de Vigotski para a atuação e a investigação da Psicologia na Educação. **Obutchenie Revista de Didática e Psicologia Pedagógica**, v. 6, p. 22-39, 2022.

GENANGELO, C. M.; BUONO, M. S.; TOLEDO, R. A formação em psicologia e a atuação no campo das políticas públicas de saúde mental na região do ABCDMRR. **Revista PubSaúde**, v. 11, p. 1-10, 2022.

TOLEDO, R. Construção de práticas inventivas em psicologia escolar. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, p. e022005, 2022.

TOLEDO, R.; PEREIRA, R. Movimentos identitários de professores do ensino superior. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n.6, 43234-43246, 2022.

Capítulos de Livros

BOCK, A. M. B. *et al.* Psicologia sócio-histórica, compromisso social e formação crítica em Psicologia: entrelaçamentos históricos. *In*: BOCK, A. M. B.; ROSA, E. Z.; GONÇALVES, M. G. M.; AGUIAR, W. M. J. (org.). **Psicologia sócio-histórica: contribuições à leitura de questões sociais**. 1. ed. São Paulo: EDUC, 2022. v. 1, p. 215-230.

CHECCHIA, A. K. A. *et al.* Fracasso escolar e indisciplina em tempos de pandemia: margens possíveis de uma arquitetura esgarçada. *In*: INSFRAN, F.; NEGREIROS, F.; GOMES, J. (org.). **Fraturas expostas pela pandemia: conjugando juntas o verbo esperar**. Ano 2. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2022. v. 2, p. 359-384.

CHECCHIA, A. K. A.; RIBEIRO, M. C. F.; CALDAS, R. F. L. O ensino na Educação Superior e na Extensão Universitária em tempos de pandemia da

Covid-19: desafios e possibilidades. *In*: BORGABELLO, A.; AMARAL, T. P.; SOUZA, M. P. R. (org.). **Investigaciones e intervenciones en psicología y educación en tiempos de pandemia en América Latina**. 1. ed. Santa Fé (Argentina): UNR Editora (Universidad Nacional de Rosario), 2022. v. 1, p. 205-212.

COSTA, M. V.; TOLEDO, R. Pandemia, isolamento social e psicologia online: a atuação remota como cuidado em saúde mental. *In*: BANDEIRA, G. M. S.; BATISTA, C. E. R.; FREITAS, P. G. (org.). **Pesquisas e debates em Psicologia**. 1. ed. Rio de Janeiro: e-Publicar, 2022, v. 1, p. 212-224.

TOLEDO, R. O processo de construção de práticas críticas em psicologia escolar: revisitando algumas experiências exitosas. *In*: SILVA, C. A.; FERNANDES, A. G. N. (org.). **Psicologia escolar e educacional: ensaios da dimensão prática e da pesquisa**. 1. ed. Parnaíba: Acadêmica Editorial, 2022, v. 1, p. 135-148.

PARCERIAS E VÍNCULOS INSTITUCIONAIS

Universidad Nacional de La Habana (Cuba)

ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional

ABEP – Associação Brasileira de Ensino de Psicologia

ABRAPSO – Associação Brasileira de Psicologia Social

ABPp – Associação Brasileira de Psicopedagogia

CRP SP – Conselho Regional de Psicologia de São Paulo

GIQE – Grupo Interinstitucional Queixa Escolar

SIP – Sociedade Interamericana de Psicologia

ULAPSI – GT Psicologia da Educação