

A AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A ANÁLISE DO ERRO (APOIO UNIP)

Aluna: Letícia Tiemi Takara Zanardi

Orientadora: Profa. Dra. Alessandra Carvalho Teixeira

Curso: Matemática

Campus: Metrô Tatuapé

A avaliação como processo e instrumento para aprendizagem possui enorme relevância dentro da educação, pois através dela podemos identificar se os objetivos estão sendo alcançados, permitindo a reorganização do planejamento para ganho tanto do aluno quanto do professor. Para tanto, a sua finalidade deve ser a aprendizagem e não a nota. Este trabalho visou refletir e alcançar a mudança de paradigma quanto à dicotomia entre ensino-aprendizagem e avaliação, assim como a importância da análise do erro e da postura investigativa do professor durante o processo avaliativo. Iniciamos com um breve relato da história da avaliação no Brasil e no mundo, traçando um parâmetro sobre como ela tem sido aplicada em nossas escolas. Para dentro da Educação Matemática, buscamos difundir esta área do conhecimento como ciência humana, criada para atendimento das necessidades de uma população em determinado tempo na história. Assim, buscamos demonstrar que o erro é um processo natural para a aprendizagem, sendo importante investigá-lo quanto ao significado pedagógico e utilidade para a avaliação e na construção do conhecimento. Quanto à metodologia, utilizamos a abordagem qualitativa, em que foi aplicada a técnica de pesquisa bibliográfica, buscando entender e diferenciar a avaliação classificatória da avaliação que é integrada ao ato de educar. Esta última não possui o foco na mensuração e atribuição de nota, preocupando-se menos em comparar os alunos, tratando-os de forma homogênea, mas sendo usada como instrumento de aprendizado, assegurando um tratamento mais individualizado com foco na evolução do aluno.