

O ENSINO-APRENDIZADO DA ANATOMIA VETERINÁRIA: UMA REVISÃO DE LITERATURA (APOIO UNIP)

Aluna: Ana Cristina Machado Rodríguez

Orientador: Prof. Dr. Marcos Vinicius Mendes Silva

Curso: Medicina Veterinária

Campus: Anchieta

A presente pesquisa teve o intuito de averiguar os tipos de avaliações quanto à análise do ensino-aprendizado da disciplina de Anatomia Veterinária, devido à insuficiência de aproveitamento nas primeiras avaliações, demonstrado pelo despreparo e pela falta de alinhamento nos estudos por conta das diversas ferramentas utilizadas no atual método ensino-aprendizado (MONTES et al., 2010). Para tal, foram realizados levantamentos bibliográficos que utilizaram questionários na avaliação da respectiva disciplina, com a premissa de elaborar questões de análise sobre a temática. É importante frisar que o questionário, construído neste trabalho de pesquisa, não contemplou sua aplicação, apenas sua elaboração física. Nesse contexto, vimos em Colares et al., (2019) que a aplicação de estratégias didáticas vem diminuindo significativamente as dificuldades e trazendo um melhor processo de ensino-aprendizado. É evidente que a maioria dos cursos de medicina veterinária mesclam conteúdos teóricos e aulas práticas com a utilização de materiais alternativos como: modelos anatômicos de plásticos, silicone e/ou borracha e cadáveres. Logo, com o advento do uso das tecnologias, destacam-se: aplicativos, lousas 3D, óculos de realidade virtual (LIMA et al., 2018), além de outras, trazendo uma prática pedagógica modernizada e de grande aceitação pelos alunos. Dessa forma, apresentou-se um questionário físico adequado às premissas envolvidas quanto às indagações ou questões de análise nos métodos de ensino aplicados em sala de aula. Possivelmente, em outra futura pesquisa, a partir do questionário aqui elaborado, será possível aplicá-lo no sentido de indicar os melhores métodos que permitirão uma ênfase na qualidade de aprendizagem.