

INDISCIPLINA INFANTIL NO CONTEXTO EDUCACIONAL: RESULTADOS PARCIAIS DE UMA INTERVENÇÃO GRUPAL

Autora: Elis Pires Arantes Bócoli

Orientadora: Profa. Dra. Caroline Francisca Eltink

A indisciplina é um dos fenômenos que geram dificuldades em contextos educacionais infantis. Entende-se como comportamento indisciplinado aquele que desrespeita as regras estabelecidas pela instituição e que não são vistas como genuínas, nem estão relacionadas a aspectos do desenvolvimento infantil. Este trabalho é parte de um estudo mais amplo de mestrado profissional, de caráter qualitativo e exploratório, que objetivou investigar os efeitos de uma intervenção grupal em oito crianças, entre cinco e sete anos, com queixa de indisciplina por uma instituição educacional de atendimento complementar. Foram realizados seis encontros, durante quatro meses, nos quais foram desenvolvidas atividades de reflexão conjunta sobre situações-problema, além de elaboração conjunta de combinados e regras referentes ao cotidiano das crianças e aos comportamentos manifestos no decorrer das rodas de conversa. Os encontros foram transcritos e analisados por meio da análise de conteúdo. Destaca-se, neste trabalho, a análise do quinto encontro, que permitiu identificar um episódio no qual, a partir das intervenções da pesquisadora, uma das crianças participantes foi capaz de apresentar comportamento autorregulado, maior capacidade de autocontrole, não interagindo de forma recíproca ao comportamento indisciplinado de outra criança, aspecto não observado nesta mesma criança nos encontros iniciais. Resultados do estudo apontam que a atuação do adulto no contexto educacional pode favorecer o desenvolvimento de comportamentos autorregulados e da cognição social, possibilitando a construção democrática e mais autônoma de comportamentos disciplinados, que, por sua vez, possibilitarão a promoção de maior bem-estar a crianças e adultos no contexto institucional.