

GRUPO DE PESQUISA:

FORMAÇÃO, ATUAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO FÍSICA (GPFAEF)

LÍDERES: Profa. Dra. Marta Thiago Scarpato

Profa. Dra. Márcia Zendron de Campos

INTEGRANTES: Dr. Carlos Alexandre Felício Brito, Profa. Cristiane Vianna Guzzoni, Profa. Lilian Vieira da Silva, Ma. Carolina Ventura Rodrigues Fernandes, Erick Dias Teixeira, Raquel Quiñonez Barglini, Ruhan Barbosa Silva e Wilson Luis de Oliveira Leite

Formado no fim de 2013, o “Grupo de Pesquisa: Formação, Atuação Docente e Educação Física” (GPFAEF) investiga a relação da formação e atuação docente no Ensino Superior e na Educação Básica, com foco na realidade da Educação Física. Visa desenvolver estudos, analisar, propor e implementar ações na área de concentração, tendo como base a legislação educacional e as diretrizes curriculares da formação de professores e do curso de Educação Física. Para isso, elege a seguinte linha de pesquisa articulada a seus principais eixos temáticos:

LINHAS DE PESQUISA: Formação docente; Atuação docente; Educação Física; Educação Integral

EIXOS TEMÁTICOS: Educação Integral, Metodologias Ativas, Prática Reflexiva, Inclusão, Currículo, Políticas Públicas em Educação e Avaliação Educacional.

PRINCIPAIS PRODUÇÕES:

2015

Participação no XV Encontro Científico da UNIP / Mesa-Redonda intitulada “**A formação e atuação docente no ensino superior**”: constituiu-se num espaço de diálogo e reflexão sobre os desafios nesse universo delimitado a três vertentes: formação didático-pedagógica, capacitação para a inclusão e a questão da prática reflexiva e profissionalização docente.

2016

Participação no XVI Encontro Científico da UNIP / Mesa-Redonda: “**Os desafios da avaliação da aprendizagem na prática**”, tendo como objetivos refletir sobre a concepção de avaliação na formação inicial e na atuação docente, discutindo a temática referente à aprendizagem conceitual, atitudinal e procedimental e a inclusão.

2017

Participação no XVII Encontro Científico da UNIP / Mesa-Redonda: “**O processo de ensino-aprendizagem e as metodologias de ensino ativas**”: salientou a importância da participação e envolvimento dos alunos no processo educativo com base na formação integral e readequação dos currículos em competências.

Participação na 2ª edição do livro “*Educação Física: como planejar as aulas na Educação Básica*”, pela editora Avercamp e lançamento do mesmo na Jornada da Educação Física, desenvolvendo a temática “Educação Física Escolar para os Cursos de Educação Física UNIP”.



2018

Conclusão do projeto de pesquisa docente: *A dimensão prática reflexiva em aulas na Educação Física: o estágio supervisionado na educação básica*, cujos

resultados e contribuições devem gerar a edição de um novo artigo e discussões do Grupo para a escrita de um novo livro.

Realização do II Encontro de Estágio e Prática de Ensino na Educação Física, com relatos de discentes do curso e palestra: ***Importância do estágio supervisionado na educação física e a prática reflexiva***, na XIV Jornada de Educação Física nos *campi*: Anchieta, Marquês e Paraíso.

Realização de visita técnica na Université Paris-Descartes, Unité de Formation et de Recherche en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - L'UFR-STAPS – ; TEC - Techniques et Enjeux du Corps, sob a direção do professor Dr. Bernard Andrieu, que resultou em parceria de pesquisa entre o GPFAEF e o Laboratório Techniques et Enjeux du Corps - TEC.

2019

Participação no XX Encontro de Iniciação Científica, VI Encontro de Iniciação Tecnológica e I Encontro de Iniciação Científica Junior com o *Workshop* (Oficina): ***Metodologias Ativas e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs): possibilidades inovadoras no ensino***; com a apresentação de estratégias de TDICs como dinâmica ativa para o ensino aberto com foco na autonomia e pensamento crítico do estudante.

Publicações:

BRITO, C. A. F.; CAMPOS, M. Z. de. Facilitando o processo de aprendizagem no ensino superior: o papel das metodologias ativas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 371–387, 2019. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11769>. Acesso em: 31 ago. 2022.

2020

Publicações:

BARROS, J. L. *et al.* Reflexões sobre o nível de conhecimentos específicos dos estudantes de licenciatura em Educação Física no Enade 2014, **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 101, n. 257, p. 99-119, jan./abr. 2020. Disponível em: <http://www.rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/4357>. Acesso em: 31 ago. 2022.

SCARPATO, M. *et al.* O espaço físico na educação escolar: uma discussão a partir de Michel Foucault E Paulo Freire: physical space in school education: a discussion from Michel Foucault and Paulo Freire. **Epistemologia e Práxis Educativa-EPEduc**, [S. l.], v. 3, n. 2, 2020. DOI: 10.26694/epeduc.v3i2.11413. Disponível em: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/epeduc/article/view/1851>. Acesso em: 1 set. 2022.

TEIXEIRA, E. D.; SCARPATO, M. O estágio supervisionado e a construção da identidade docente na Licenciatura em Educação Física. *In*: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, 3. **Anais [...]** e SEMANA PEDAGÓGICA, 33. 2020. UNIFENAS, MG.

2021

Participação no XXI Encontro de Iniciação Científica on-line, com a mesa redonda: **Aulas online e as relações interpessoais: professor-alunos** – cuja proposta foi gerar uma discussão e reflexão sobre como as aulas on-line podem motivar os alunos e possibilitar uma melhor interação e participação de todos no processo de ensino-aprendizagem.

Assessoria na área de Educação Integral realizada na Secretaria Municipal de Educação da Cidade de São Paulo - SMESP para a Coordenadoria dos Centros Educacionais Unificados – COCEU, com o objetivo de propiciar uma formação pedagógica para as equipes dos Centros Educacionais Unificados – CEUs, dos Núcleos de Ação Educacional – NAES, dos Núcleos de Ação Cultural – NAC, e dos Núcleos de Esportes, Lazer e Recreação – NELR.

2022

Participação no XXII Encontro Científico online, com a mesa redonda: ***Educação Integral e atuação docente: o movimento dançante no processo de ensino-aprendizagem***, cuja proposta foi apresentar a importância do movimento, intitulado de movimento dançante, como um procedimento de ensino que possa ser adotado em diferentes áreas de conhecimento diante dos benefícios que gera para a Educação Integral dos alunos, ressaltando o quanto é importante para a atuação docente no processo de ensino- aprendizagem.

Publicações:

SCARPATO, M. A educação integral e o papel do docente. Entrevistadora: KULLER, A. **Boletim Técnico do Senac**, Rio de Janeiro, v. 48, e22012, 2022. Entrevista concedida ao Boletim Técnico do Senac. Disponível em: <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/936>. Acesso em: 28 fev. 2023.

SCARPATO, M. Expressividade do professor e os fatores de movimento no processo de ensino-aprendizagem. **Conferência Laban**, 2022. Disponível em: <https://www.conferencialabanrio.com/>. Acesso em: 28 fev. 2023.

2023

Participação no XXIII Encontro Científico online, com a mesa redonda: ***Os procedimentos de ensino e a prática docente na perspectiva da Educação Integral***, cuja proposta foi refletir sobre a prática docente que possa propiciar a Educação Integral dos alunos pelos procedimentos de ensino adotados nas aulas.

Publicações:

CAMPOS, M.; SCARPATO, M. (org.). Educação Física: **Educação Física: como planejar as aulas na Educação Básica**. 3. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2023 (no prelo).

Essas e outras realizações estão sendo produzidas tanto em estudos individuais quanto em coletivos dos pesquisadores integrantes do Grupo,

visando contribuir para a área educacional no âmbito da formação e profissionalização docente em Educação e Educação Física Escolar.