

A PARTICIPAÇÃO DOS *STAKEHOLDERS* NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL: UM MODELO MÉTRICO DE MONITORAMENTO E APRIMORAMENTO PARA POLÍTICAS PÚBLICAS DE ENSINO

Autor: Éverton Aristides Margueiro

Orientador: Prof. Dr. Roberto Bazanini

O projeto objetiva investigar as falhas relacionais decorrentes da baixa inferência e participação dos *stakeholders* no ensino público superior, tomando por base as concepções teóricas das hélices da inovação para propor um modelo de obtenção de dados que propicie o monitoramento e o aprimoramento contínuo da eficiência da formação profissional, com vistas à empregabilidade. Constatações preliminares: a) os baixos índices de participação dos *stakeholders* não permitem a obtenção clara de dados para cálculo da eficiência acadêmica; b) a alta empregabilidade de egressos em colocações operacionais e em áreas diversas à formação; c) as análises de eficiência educacional atuais são enviesadas, pois não possuem dados relevantes da participação dos *stakeholders* sobre as necessidades do mercado de trabalho. Problema: Como a participação dos *stakeholders* contribui ao dinamismo das necessidades de trabalho para influir em modelos adaptativos nas políticas de ensino superior? Por meio de pesquisa quali-quantitativa, espera-se descrever e indicar a relevância da participação de *stakeholders* para criar um sistema métrico que contribua na identificação das demandas de mercado e propiciar adaptações no processo de formação profissional a fim de atendê-las. Em termos acadêmicos, busca-se contribuir preenchendo um importante espaço pela perspectiva da geração de valor. Em termos gerenciais, espera-se oferecer uma ferramenta que aprimore a análise da eficiência acadêmica e seus reflexos na empregabilidade e no retorno social.